



Gug Skole

Trivselsplan

- Trivsel for alle

Udarbejdet/revideret 2017/18

- Værdigrundlag
- Antimobbestrategi
- Elevråd
- Trivselsmåling
- Kompetencecenter
- Trivselsforum
- Omsorgsplan
- Sundhedspolitik



**Aalborg
Kommune**

Forord

Vi anser det som skolens grundlæggende opgave at arbejde med at skabe det gode børneliv, som danner grundlag for et senere godt ungdoms- og voksen liv.

Formålet er dermed at skabe grundlag for, at eleverne oplever et godt børneliv og udvikler kompetencer, der både her og nu, men også i voksenlivet giver grobund for høj livskvalitet samt grundlag for et godt liv.

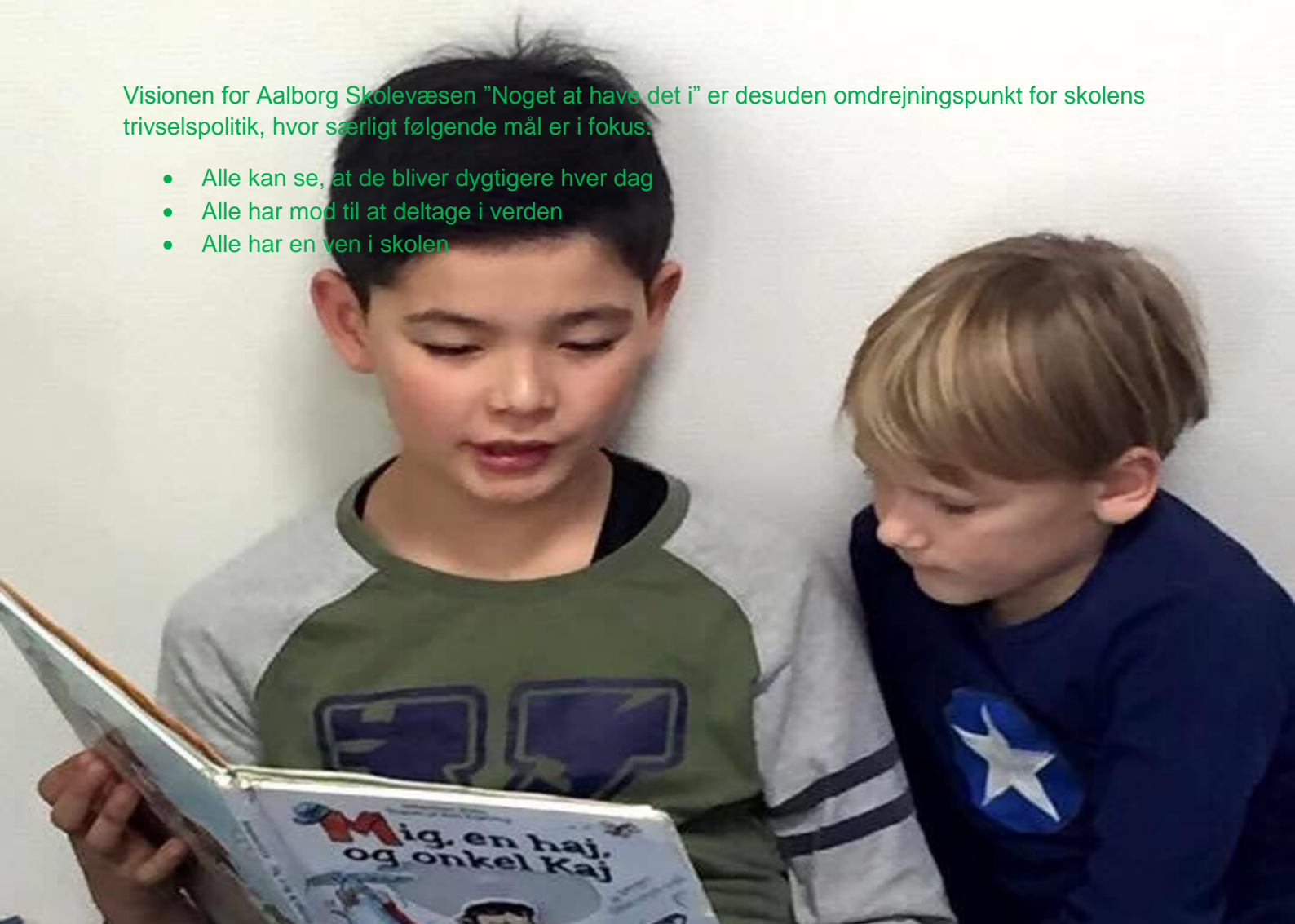
Gug Skole bygger på en grundlæggende tro på, at trivsel og læring er hinandens forudsætninger. Hvis man trives har man et godt udgangspunkt for at være læringsparat. Omvendt så er det at lære og udvikle sig også en grundlæggende forudsætning for at trives. Dermed er fokus på læring ligeledes grundlæggende for vores trivselsplan.

Skolens trivselsplan er sammensat af følgende 8 underpunkter:

- Værdigrundlag
- Antimobbestrategi
- Elevråd
- Trivselsmåling
- Kompetencecenter
- Trivselsforum
- Omsorgsplan
- Sundhedspolitik (selvstændig politik som kan findes på skolens hjemmeside)

Visionen for Aalborg Skolevæsen "Noget at have det i" er desuden omdrejningspunkt for skolens trivselspolitik, hvor særligt følgende mål er i fokus.

- Alle kan se, at de bliver dygtigere hver dag
- Alle har mod til at deltage i verden
- Alle har en ven i skolen



Værdigrundlag

Gug Skole har igennem en årrække haft *Respekt, Tryghed, Faglighed og Samarbejde* som fælles værdigrundlag. Vi har arbejdet med hvordan vi i praksis sikrer en tydelig udmøntning af værdigrundlaget, og i det arbejde har vi defineret en række handleanvisninger, som er med til at udmønte værdigrundlaget.

Respekt ses blandt andet ved, at på Gug Skole:

- Hilses vi på hinanden
- Taler vi pænt til og om hinanden
- Tegner vi ikke på møbler og vægge
- Rydder vi op efter os selv

Tryghed ses blandt andet ved, at på Gug Skole:

- Mobber vi ikke
- Hjælpe vi og passer på hinanden
- Interesserer vi os for hinanden

Faglighed ses blandt andet ved, at på Gug Skole:

- Møder vi velforberejdede og til tiden
- Gør vi vores bedste i alle fag
- Ved vi, at alle er forskellige og derfor stiller vi individuelle krav

Samarbejde ses blandt andet ved, at på Gug Skole:

- Hjælper vi hinanden
- Overholder vi aftaler
- Overholder vi skolens regler

Målet for vores værdigrundlag er, at det kan ses udlevet i konkrete handlinger i hverdagen, således at de bidrager til at gøre Gug Skole til et godt lære- og værested.

Antimobbestrategi

Hvad er mobning?

Mobning er, når en person gentagne gange over en tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer eller udelukkes fra et socialt fællesskab. Mobning kan foregå i det fysiske rum eller det virtuelle rum (SMS, sociale medier og meget mere) både inden for skolens rammer og udenfor. Mobning der foregår uden for skolen, hvor skolens elever er involverede er også omfattet af skolens anti-mobbeplan.

Hvad vil vi med planen?

Grundlæggende handler det om børnenes trivsel. Trivsel og mistrivsel hænger ofte tæt sammen med skolens, afdelingens, årgangens, klassens og hjemmets kultur. Hvordan taler vi til hinanden? Hvilke traditioner har vi? Hvor målrettet arbejder vi med at udvikle børnenes sociale kompetencer? Hvordan er sammenhængskraften mellem skolens værdier og holdninger og hjemmets?

Uden at miste fokus på de enkelte børn, er det vigtigt, at få fokus på det kollektive miljø, da det ofte er her der skal arbejdes med en ændring i kulturen. En antimobbestrategi skal derfor ses i sammenhæng med de initiativer skolen i øvrigt arbejder med for at sikre et miljø præget af Respekt, Tryghed, Faglighed og Samarbejde. Samtidigt skal antimobbestrategien give os redskaber til at genskabe et godt miljø, hvis vi oplever fravær af disse grundlæggende værdier

"Hvis de siger grimme ting til hinanden, griber jeg ind og siger, de skal lade være, For man bliver ked af at blive kaldt grimme ting"

Børn skriver til børn om mobning
Kroghs Forlag



Hvad gør vi forebyggende?

Gug Skole trivselsplan er en del af skolens samlede sundhedspolitik, hvor der står følgende:

Vi arbejder både med den generelle, den individuelle og kollektivets trivsel. I vores generelle indsatser, har vi først og fremmest fokus på fællesskabet gennem det forebyggende tiltag. I det individuelle arbejde er det sjældent en indsats, der udelukkende retter sig mod den enkelte, da det som oftest er i relationer, at udfordringer og løsninger findes, men der kan også være særligt tilrettelagte individuelle forløb. Vi tror på, at en løbende og kontinuerlig indsats er vigtig for at sikre børn de bedste forudsætninger for at opleve, at de mestrer deres eget liv og oplever en høj livskvalitet. Heri ligger også en ansvarliggørelse, ikke kun for egen trivsel men også andres. "den gode klasse" er et redskab, som bidrager til forældrenes mulighed for og forpligtelse til at bidrage til klassens samlede trivsel.

Gug skoles trivsels indsats har følgende 5 mål:

- Når der opleves mistrivsel bliver der gjort en hurtig og effektiv indsats
- Alle kan se at de bliver dygtigere hver dag
- Alle har en ven i skolen
- Alle oplever at mestre eget liv
- Alle tager ansvar for egen og andres trivsel

Tegn på at målene bliver nået:

- Forældre og personale oplever, at der er virksomme værktøjer når der opleves mistrivsel
- Eleverne har god progression i nationale test og de øvrige benyttede tests
- Hundrede procent svarer ja på spørgsmål om, hvorvidt de har en ven i skolen
- Høje resultater i den årlige trivselsmåling
- Personalet oplever elever som tager ansvar ikke kun for egen trivsel, men også for andres trivsel

Tiltag i skolens hverdag der understøtter målene:

Den vigtigste faktor for at opnå høj trivsel er hvordan de enkelte medarbejdere, elever og forældre møder hinanden i hverdagen og dermed skaber rammerne for trivsel. Tiltagene nedenfor anses derfor som hensigtsmæssige i at understøtte arbejdet, men kan ikke stå alene, da den vigtigste indsats som sagt sker i det daglige møde.

- Samværsregler – alle klasser skal hvert år udarbejde/revidere egne samværsregler. Af samværsreglerne skal fremgå, at mobning ikke accepteres/tolereres – reglerne drøftes og revideres løbende efter behov.
- "Den gode klasse" – en mødeform, der introduceres på 0. og 7. årgang. Gennem den gode klasse søger vi, at styrke forældresamarbejdet samt ansvarliggøre forældrene i arbejdet med at sikre en god klasses trivsel.
- Der er fokus på at gøre elevernes læringsprogression tydelig for elever og forældre.
- Venskabsklasser på tværs af aldersgrupper. Venskabsklasseordningen skal understøtte elevernes "vi-følelse" samt styrke børnenes følelse af tryghed og respekt på tværs af årgangene.
- Legepatruljer uddannes og fungerer i frikvarterne. Det er primært elever fra 4. og 5. årgang, som leger med børnene i indskolingen i frikvarterne.
- Skilsmissegruppe som et tilbud til børn, der oplever skilsmisse hos forældrene.

- BIX - lærer/elev styret frikvarters tiltag på mellemtrin og udskoling, som udlåner materialer til aktiviteter.
- Lærerne og pædagogerne laver forebyggende indsatser på 1. og 4. årgang.
- Trivselsmedarbejderne som indgår i individuelle og kollektive trivselsforløb efter behov.
- Trivselsmedarbejderne/SSP-læreren laver forebyggende indsats om netetik på 2., 4., 6. og 8. årgang. På de øvrige årgange arbejder klassens team med netetik i relevante sammenhænge.
- Der afholdes en temaugle i hvert skoleår med fokus på det brede sundhedsbegreb, formuleret i forordet.
- Ad hoc klassearbejde (pige-/drengemøder, tværprofessionel vejledning etc.)

Gensidige forventninger:

Det at trives er en kompleks sammenhæng mellem mange faktorer, indenfor såvel som uden for skoletid. Når vi arbejder med individuel trivsel kan forældre forvente at vi har et helhedssyn på barnet og er villige til at gå mange "ekstra skridt" i forhold til den enkelte. Omvendt forventer skolen at forældrene bidrager konstruktiv i samarbejdet omkring givne problemstillinger og løsningsmuligheder, der ligger indenfor såvel som uden for skolen.

Hvad gør man hvis man oplever mobning?

Forældre:

- A) Kontakt klasselærer/-pædagog, skolens trivselsperson og/eller forældre til implicerede børn
- B) Skolen iværksætter som beskrevet nedenfor

Skolens personale:

- A) Klasselærer og -pædagog informeres
- B) Skolens trivselsperson inddrages
- C) Nærmeste leder informeres
- D) Forældrene inddrages hurtigst muligt af klasselæreren/-pædagogen eller trivselspersonen
- E) Skolens personale finder i fællesskab ud af, hvilke tiltag der er nødvendige. Det kan f.eks. være klassearbejde, personlige samtaler, gruppemøder, individuelle arbejdsplaner mm.
- F) Forældrene informeres løbende om tiltag og udvikling samt inddrages aktivt i indsatsen om nødvendigt.



Elevråd

Skolen har organiseret elevrådene i to elevråd, nemlig lille- og store elevråd. Det lille elevråd består af elever fra 3. - 6. klasse. Og det store elevråd består af elever fra 7. - 9. klasse.

Elevrådene har blandt andet til opgave at have fokus på elevernes trivsel. De skal på demokratisk vis arbejde med:

- Skabe bedre betingelser for elevernes trivsel i frikvartererne
- Motivere og inspirere de enkelte klasser til at sætte trivslen endnu mere på dagsordenen og derigennem arbejde med eksempelvis konflikthåndtering, sprog mv.
- Støtte op omkring skolens arbejde med venskaber på tværs af aldre
- Fungere som bindeled mellem eleverne i de enkelte klasser og skolens ledelse for dermed at skabe dialog og bevægelse i trivselsarbejdet på skolen
- Elevråds formand og næstformand fra det store elevråd (elevrådet kan vælge to andre til opgaven) er desuden medlem af skolens bestyrelse, hvor de kan tage emner op til styrkelse af elevernes trivsel

Trivselsmåling

Vi gennemfører hvert år den landsdækkende trivselsmåling blandt skolens elever. Trivselsmålingen består af ca. 20 spørgsmål til indskolingseleverne og 40 spørgsmål til mellemtrin og udskolingselever. Ud af spørgsmålene bliver resultaterne formuleret i 4 indikatorer:

- Faglig trivsel
- Ro og orden
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen

Resultaterne af trivselsmålingen bliver behandlet på klasse-, årgangs- og skoleniveau. Hvor der på hvert niveau laves relevante handlepunkter ud fra de resultater, der fremkommer af trivselsmålingen.



Kompetencecenter

Det er vigtigt, at alle elever på Gug Skole har de bedst mulige udviklingsbetingelser. Det sikrer vi ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og støtter op om barnet, hvor der er behov. Elever med særlige behov kan enten støttes enkeltvis eller i grupper.

Det er skolens kompetencecenter, der er tovholder på denne indsats, hvad enten det er faglige eller sociale kompetencer, der skal styrkes.

Fakta om kompetencecenteret:

- Kompetencecenteret er sammensat af lærere og pædagoger med specialviden inden for det pædagogiske område, der kan rådgive og vejlede skolens personale inden for områder som dansk og matematik, dansk som andetsprog, sprogstimulering, motorik, AKT, social træning, trivsel, forældresamarbejde mm.
- Ressourcerne i kompetencecenteret anvendes forebyggende og foregribende.
- Indsatserne koordineres i samarbejde med de øvrige medarbejdere omkring barnet.
- Kompetencecenteret har ansvaret for udarbejdelse af handleplaner for det enkelte barn.
- Undervisningen/indsatsen kan ske individuelt, på små hold eller på klassen.

Trivselsforum

Det overordnede formål med trivselsforum er at bidrage til at sikre børns mulighed for en sund opvækst samt sikre en tidlig opsporing af børn med specifikke behov. Trivselsforum bygger på den vedtagne Børne- og ungepolitikens værdier og intentioner om samarbejde om en tidlig og helhedsorienteret indsats.

http://docs.wixstatic.com/ugd/6ec2a0_8526dbff3dc64808b0115f9f258fcc6b.pdf

Trivselsforum består af skolens trivselslærer, ledelsesrepræsentant, kompetencecenterkoordinator, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver. Trivselsforum mødes ca. en gang om måneden.

Trivselsforum er med til at sikre en tværfaglig og helhedsorienteret indsats omkring det enkelte barn og familie. Det er muligt for forældre eller medarbejdere at deltage på mødet og få sparring fra de professionelle. Kontakten til trivselsforum sker via skolens trivselslærer, klasselærer eller skolens ledelse.



Omsorgsplan

Omsorgsplanen træder i kraft i forbindelse med alvorlig sygdom eller død. Skolens trivselsperson vil kunne inddrages i arbejdet med at støtte op om teamets arbejde eller den enkelte der har mistet. Overordnet vil der i situationen være fokus på at imødekomme de sorgramtes ønsker i processen, samtidig der naturligvis også er et hensyn til de øvrige omkring situationen, der skal vægtes.

Der er en sorgkasse og materialer placeret på skolens kontor. Ledelsen har ansvaret for kassen og kan kontaktes om denne.

Det personlige tab (når en elev i klassen mister)

Kræver handling med det samme af klasselæreren i samarbejde med en anden af klassens lærere, pædagog, trivselsperson eller ledelsen. Man må ikke stå alene med opgaven.

1. Familien kontaktes af klasselæreren (alternativt af en anden person med stærk relation – der kan tilbydes hjemmebesøg)
2. Klasselæreren orienterer teamet
3. Klasselæreren orienterer klassen og klassens forældre, efter aftale med familien der har mistet
4. Resten af årgangen og evt. andre årgange orienteres, hvis dette skønnes hensigtsmæssigt
5. Teamet planlægger modtagelse af eleven
6. Deltagelse i begravelsen (med accept fra familien)
7. Løbende opfølgning via et tæt samarbejde mellem lærere, pædagoger, trivselsperson og ledelsen

Det fælles tab (når klassen mister en elev eller en ansat)

Kræver handling med det samme af skoleledelsen, klasselærer, team og trivselsperson.

1. Skoleledelsen, klasselærer eller klassepædagog kontakter familien
2. Skoleledelsen orienterer alle skolens medarbejdere
3. Skoleledelsen og klasselæreren kontakter forældregruppen
4. Elever og personale samles til en kort mindehøjtidelighed (årgangsvis, afdelingsvis eller hele skolen – alt efter hvad der vurderes mest hensigtsmæssigt)
5. Der flages på halvt
6. Der afsættes tid i klasserne til at forholde sig til tabet (påbegynde bearbejdningsprocessen)
7. Deltagelse i begravelse (med accept fra familien)
8. Teamet har ansvaret for at der sker en opfølgning i klassen gennem samtaler og evt. brug af sorgmaterialer

Det kollegiale tab (når skolen mister en kollega)

Kræver handling med det samme fra skolen ledelse

1. Ledelsen tager kontakt til familien
2. Ledelsen orienterer skolens ansatte
3. Elever og personale samles til en kort mindehøjtidelighed (årgangsvis, afdelingsvis eller hele skolen – alt efter hvad der vurderes mest hensigtsmæssigt)
4. Der flages på halvt
5. Skolens medarbejdere samles på personalerummet til en kort mindehøjtidelighed
6. Deltagelse i begravelsen (med accept fra familien)
7. Skolens ledelse sørger for besked til hjemmene
8. Skolens ledelse indsætter med accept fra de pårørende dødsannonce og/eller mindeord

Det personlig tab (når en kollega mister)

1. Ledelsen kontakter den ansatte.
2. Nærmeste kollega(er) informeres specifikt
3. Afklaring af evt. information til kollegaer, elever, forældre mv.

Sundhedspolitik

Gug Skole er inspireret af WHO's definition på sundhed: "Sundhed er et fuldstændigt stadium af fysisk, psykisk og socialt velvære og ikke kun fravær af sygdom og svaghed".

Det er derfor skolens ambition at arbejde ud fra et bredt og mangfoldigt sundhedsperspektiv, som fokuserer på fysisk, psykisk og social sundhed. Sundhed handler om balance i livet og om at have redskaberne til at kunne styre vores eget liv - uanset om vi er syge, raske, tykke, tynde, har et handicap, er overbelastede psykisk og/eller fysisk eller hvilke udfordringerne livet måtte byde på nu og i fremtiden.

Skolens sundhedspolitik kan læse i sin helhed på skolens hjemmeside.

